

Частное образовательное учреждение Варьеганский учебный центр «Нефтяник»
Дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ЧОУ ВУЦ «Нефтяник» ДПО

А.Б. Трояновский
Приказ № 08 « 22 » сентября 2020 г.
Протокол заседания педагогического совета
№ 03 от « 22 » сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для детей младшего школьного возраста»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-разработчик:
Хромушина Резеда Рафаэльевна,
методист ЧОУ ВУЦ «Нефтяник» ДПО

г. Радужный, 2020 г.

Настоящая учебная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196)
3. СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996р).
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N09-3242).
8. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» (Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО – Югры от 5 октября 2018 г. N 338-п).
9. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844)

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Категория обучающихся: дети от 8 до 9 лет

Продолжительность обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут (1 академический час).

Формы организации образовательного процесса предполагают парную, индивидуальную, групповую работу.

Форма обучения – очная.

Цели образовательной программы:

– формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

– развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобретение начального опыта использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- введение грамматического материала
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;

Развивающие:

- совершенствование элементарных навыков разговорной речи;
- развитие произвольного запоминания;
- развитие творческих способностей;
- тренировка зрительного восприятия;
- развитие способности к догадке, наблюдательности, любознательности
- развитие социальных и культурных навыков.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать развитию уважения к окружающим;
- способствовать развитию любви к животным;
- воспитание уважения к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип игровой основы обучения;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на

принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Обучение завершается проверкой знаний в форме собеседования, тестирования, контрольной работы.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения, в случае необходимости, разрешается изменять при условии, что программы будут выполнены полностью по содержанию и общему количеству часов.

Изменения и коррективы, вносимые в программу обучения, а также необходимость изучения отдельных тем рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором ЧОУ ВУЦ «Нефтяник» ДПО.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Английский язык для детей младшего школьного возраста»

Срок обучения – 72 часа

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Давайте познакомимся	3	1	2	Наблюдение
2	Я и моя семья	4	1	3	Наблюдение, устный контроль
3	Мир моих увлечений	14	2	12	Наблюдение, устный контроль
4	Кем ты хочешь быть?	5	1	4	Устный контроль, дидактические игры
5	Спорт	6	1	5	Наблюдение, устный контроль
6	Промежуточная аттестация	2		2	Контрольная работа
7	Мир вокруг меня	6	1	5	Устный контроль, дидактические игры
8	Мы читаем сказки	15	2	13	Выполнение творческих заданий
9	Режим дня	15	2	13	Наблюдение, устный контроль
10	Итоговое занятие	2		2	Контрольная работа
	Итого:	72	11	61	